

of taxonomy of a polymorphic type of genus *Silene*. It has been shown that at present there is no single view of classification of species, both in separate sections, and in the *Silene* Genus. In this article the trend selection section *Otites Otth* (genus *Silene*) in the genus *Otites* Adans. were considered. The results of the chemotaxonomic study of some species of sections *Otites* of the genus *Silene* are shown. Ecdysteroids profiles of the model species *Silene otites* and subspecies *S. otites ssp. hungarica* introduced in Western Siberia, were studied. As a result of a detailed study of the ecdysteroids profiles of eight species and one subspecies of *Silene* in selected chromatographic systems were identified major components: 20-hydroxyecdysone, 2-deoxyecdysone, ecdysone.

ПЕРЕХОД ТРИТИЯ В КОБЫЛЬЕ МОЛОКО

**Байгазинов Ж.А., Лукашенко С.Н., Паницкий А.В., Каратаев С.С.,
Байгазы С.А., Мамырбаева А.С.**

Институт радиационной безопасности и экологии НЯЦ РК, Курчатов, Казахстан
(071100, Курчатов, ул. Красноармейская, 2), e-mail: irbe@nnc.kz

В работе представлены результаты исследований по изучению динамики перехода трития (Т) в свободную воду кобыльего молока в условиях реального радиоактивного загрязнения источников поступления, воды и сена. Установлено, что наибольшая величина перехода Т в сыворотку молока кобыл при длительном поступлении с водой приходится на последние дни эксперимента и составляет 2,7 % от суточного поступления, при кормлении загрязненным сеном эта величина составляет 20 % от суточного поступления. Время наступления равновесия Т в сыворотке молока при длительном поступлении с сеном – 11 суток, при длительном поступлении с водой – 25 суток. Определено, что после прекращения длительного кормления кобыл загрязненным Т сеном время снижения его концентрации в сыворотке молока в два раза составляет 13 дней, а при поступлении с водой – 5 дней. Кривые, описывающие снижение концентраций трития в молоке, можно разделить на две компоненты: с быстрым и с медленным периодом выведения.

THE TRANSFER OF TRITIUM TO MARE'S MILK

**Baygazinov Z.A., Lukashenko S.N., Panitskiy A.V.,
Karataev S.S., Baygazy S.S., Mamyrbayeva A.S.**

Institute of Radiation Safety and Ecology NNC RK, Kurchatov, Kazakhstan
(071100, Kurchatov, street Krasnoarmeiskaya, 2), e-mail: irbe@nnc.kz

The paper presents research results on the dynamics of the tritium (T) transfer into the horse milk free water in real sources of contamination, water and hay. It was found that the highest T transfer factor into mares milk serum at prolonged uptake with water falls on the last day of the experiment and is – 2.7 % of the daily intake, at feeding contaminated hay this value is 20 % of daily intake. Time of T equilibrium in milk serum at prolonged uptake with hay is 11 days; at prolonged with water water is > 25 days. It was determined that after prolonged feeding with T contaminated hay, its concentration 2-fold reduction time in the serum of milk is 13 days, and when uptake with water – 5 days. Curves describing the decline of the concentration of tritium in milk can be divided into two components: with fast and slow excretion period.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Байгужин П.А.¹, Кокорева Е.Г.²

1 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия
(454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69), e-mail: ds03cspu@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 57-а), e-mail: keg-28@mail.ru

В статье представлены результаты психофизиологического исследования по выявлению особенностей сенсомоторной интеграции у младших школьников в условиях модели учебной деятельности. Сенсомоторная интеграция выражена в направленности характеристик свойств нервной системы: силы нервной системы, подвижности и уравновешенности нервных процессов, концентрации возбуждения, сенсомоторной координации, уровня произвольной регуляции движений, способности к произвольной регуляции усилий и функций. Задания на координацию движений (тест «Координациометрия») чаще выполнялись с относительно высокой скоростью и с большим количеством ошибок. В соотношении объема и интенсивности выполнения задания были установлены достоверные различия по половому признаку (при одинаковой скорости выполнения задания мальчики делали достоверно больше ошибок, чем их сверстницы). Результаты тестирования способности к произвольной регуляции усилий (тест «Мышечная выносливость») свидетельствуют о низкой ее выраженности у 47 % обследуемых и сформированной устойчивости к статической нагрузке у 30 % учащихся. Установлена взаимосвязь психофизиологического типа и способности к произвольной регуляции функций: среди учащихся с преобладанием процессов торможения высокий уровень проявления способности к произвольной регуляции движений – имеет 15,6 % и усилий – 18,8 %, по сравнению с другими группами учащихся. У лиц с уравновешенностью нервных процессов, а также у учащихся с преобладанием процессов возбуждения выявлен высокий уровень регуляции мышечных усилий (35–39 %).

MANIFESTATION SENSORIMOTOR INTEGRATION IN A MODEL OF STUDYING ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Baiguzhin P.A.¹, Kokoreva E.G.²

1 Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, V.I. Lenin Ave., 69),
e-mail: ds03cspu@mail.ru

2 Chelyabinsk state university, Chelyabinsk, Russia (454136, Chelyabinsk, Molodogvardeyev St., 57-a),
e-mail: keg-28@mail.ru

The article presents the results of the psycho-physiological studies to identify features of sensorimotor integration in primary school children in a model of learning activity. Sensorimotor integration expressed in the direction of the characteristics of the properties of the nervous system: nervous system strength, mobility and balance the nervous processes, the concentration of excitation, sensorimotor coordination, the level of voluntary regulation of movements, the ability to voluntary regulation efforts and functions. Tasks for coordination of movements (measurement of coordination of movements test) were more often performed with rather high speed and with a large number of mistakes. In the ratio volume and intensity of performance of a task reliable distinctions on a sexual sign (at an identical speed of performance of a task boys made authentically more mistakes, than their contemporaries) were established. Results of testing of ability to any regulation of efforts (muscular endurance test) testify to its low expressiveness at 47 % examined and the created resistance to static loading at 30% of pupils. The interrelation of psycho-physiological type and ability to any regulation of functions is established: among pupils with prevalence of processes of braking the high level of manifestation of ability to any regulation of movements – has 15,6 % and efforts – 18,8%, in comparison with other groups of pupils. At persons with steadiness of nervous processes, and also at pupils with prevalence of processes of excitement the high level of regulation of muscular efforts (35-39%) is revealed.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНЫМ СТИЛЕМ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Байгузин П.А., Прачева А.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия
(454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69), e-mail: ds03cspu@mail.ru

В статье представлены результаты исследования психофизиологических особенностей студенток педагогического университета в зависимости от стиля когнитивной деятельности. В основе комплексного подхода к оценке психофизиологического статуса студенток использованы методики оценки сенсомоторных реакций, проявления нейродинамических свойств нервной системы и интегральных показателей функционального состояния центральной нервной системы, а также стилевых особенностей регуляции поведения. Установлено распределение студенток с «импульсивным» и «рефлексивным» стилем когнитивной деятельности: 28 % к 25 % обследуемых. Впервые проведена оценка и анализ показателей произвольной регуляции движений у студенток с различным стилем когнитивной деятельности в зависимости от наличия опции «обратная связь». Высокий уровень способности к произвольной регуляции движений у студенток с «рефлексивным» стилем предопределяется высоким уровнем функциональных возможностей сформированной функциональной системы (УФС) и функционального уровня нервной системы (ФУС) по сравнению с уровнями данных показателей у студенток из противоположной стилевой группы. Результаты психофизиологического тестирования свидетельствуют о высокой степени вариативности и пластичности стиля когнитивной деятельности как одного из индикаторов успешности психофизиологической, социальной адаптации студенток к условиям образовательной среды, в частности, учебно-профессиональной деятельности.

THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATUS OF STUDENTS WITH VARIOUS STYLE OF COGNITIVE ACTIVITY

Baiguzhin P.A., Pracheva A.A.

Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, V. I. Lenin Ave., 69),
e-mail: ds03cspu@mail.ru

Results of research of psychophysiological features of students of pedagogical university are presented in article depending on style of cognitive activity. At the heart of an integrated approach to an assessment of the psychophysiological status of students techniques of an assessment of the central nervous system, and neurodynamic properties of nervous system and indicators of a functional condition of the central nervous system, and also style features of regulation of behavior are used. Distribution of students with “impulsive” and “reflexive” style of cognitive activity is established: 28 % to 25 % surveyed. The assessment and the analysis of indicators of any regulation of movements at students with various style of cognitive activity depending on option “feedback” existence is for the first time carried out. High level of ability to any regulation of movements at students with “reflexive” style, is predetermined by high level of functionality of the created functional system (CFS) and functional level of nervous system (FLS) in comparison with levels of these indicators at students from opposite style group. Results of psychophysiological testing testify to high degree of variability and plasticity of style of cognitive activity, as one of indicators of success of psychophysiological, social adaptation of students to conditions of the educational environment, in particular, educational professional activity.